|  |
| --- |
|  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Средняя школа № 9»****Петропавловск - Камчатского городского округа** **Утверждено:** Директор МБОУ  «Средняя школа № 9» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Ли |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  3 |
| 2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности |  4 |
| **3.** Направления развития личности, цели и ожидаемые результаты |  6 |
| 4. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям5.Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности6. Условия реализации программы 7. Приложение.  |  8 9 9 14 |
|  |  |

1. **Пояснительная записка**

**Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Правовая основа**

Закон об образовании. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС). Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).

Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» От 18.08.2017г. №09-1672.

* 1. **Цель внеурочной деятельности**:

**- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.**

 - способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого учащегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

1.2 **Задачи внеурочной деятельности**:

организовать взаимосвязь урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;

способствовать ранней социализации младшего школьника;

способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья младшего школьника;

оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1. **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

**Принципы программы:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к**

 **сложному).**

### Направления реализации программы

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).
В основу внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов положены принципы:
- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

 Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

 Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.
Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д. Для реализации внеурочной деятельности в школе применяется смешанная модель (в её реализации принимают участие педагогические работники школы).

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 В целях оптимизации образовательного процесса возможно составление единого расписания занятий внеурочной деятельности для параллели всех первых классов, комплектование при этом смешанных групп. Такой вариант расписания даёт возможность разнообразить формы и содержание занятий внеурочной деятельности, а также рационально комплектовать группы обучающихся первых- третьих классов и распределять педагогическую нагрузку. Занятия внеурочной деятельности могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. педагогические работники.

   Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

  Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1. **Направления развития личности, цели и ожидаемые результаты:**

 В 2017-2018 учебном году в школе реализуются все 5 направлений: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное, духовно - нравственное.
**Спортивно – оздоровительное направление** предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

 Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Ожидаемые результаты:

повышение уровня физического здоровья детей;

 применение полученных знаний в жизни.

**Цель духовно-нравственного направления** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формировать ценностное отношение к окружающему миру

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных уроков, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

**Социальное направление**

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

Цель: способствовать активной социализации учащихся

Задачи:

- сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,

- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности школьников за счет системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

**Общекультурное направление**

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений

**Ожидаемые результаты**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Данная программа представляет собой комплексную образовательную программу, которая предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное:**

•     Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

•     Проведение бесед по охране здоровья.

•     Применение игровых моментов, физ. минуток.

•     Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, городской программе пропаганды здорового образа жизни среди младших школьников «Страна здоровья»

•     Ежедневная общешкольная утренняя зарядка, индивидуальные занятия с психологом, логопедом.

•     Работа спортивных секций: «Мини-футбол», «Пионерболу», «Волейболу».

**2. Общекультурное направление**

•     Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

•     Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

 •     Работа кружков «Школа этикета», «Удивительный мир книги», кружок ИЗО «Журавушка», «Амигуруми».

•     Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

**3. Общеинтеллектуальное направление:**

•     Предметные недели;

•     Библиотечные уроки;

•     Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

•     Разработка проектов к урокам.

**4. Духовно-нравственное направление:**

•     Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

•     Выставки рисунков.

•     Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, жителей Петропавловска-Камчатского;

•     Встречи с участниками «горячих точек»;

•     Тематические классные часы;

•     Подготовка и участие в городской воспитательной программе патриотического воспитания младших школьников «Мы – россияне!»

•     Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

•     Конкурсы рисунков.

•     Фестивали патриотической песни.

•     Написание летописи родного края

**5. Социальная деятельность:**

•     Проведение субботников;

•     Разведение комнатных цветов.

•     Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый город»

•     Акция «Дари добро».

**5. Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности**

- портфолио ученика;

- самооценка;

- выставка достижений учащихся;

- др.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности

кадровое обеспечение программы

методическое обеспечение программы

педагогические условия

материально-техническое обеспечение.

6.1**. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

библиотекарь;

педагоги ДО;

педагоги УДО

тренеры детской спортивной школы;

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

методические пособия

интернет-ресурсы

мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы,    мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы.Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**6.3 Перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности:**

**спортивно – оздоровительное направление**

Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения, обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства.

Комплект разделен на группы (подкомплекты) предметов специального, строго функционального игрового назначения: футбол, теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис. Отдельно представлена группа предметов для проведения подвижных игр.

|  |
| --- |
| Наименование |
| Для игры в футбол:  |
| Ворота с сеткой |
| Мячи для игры в футбол  |
| Устройства и приспособления для обучения игре футбол  |
| Для игры в баскетбол: |
| Щиты баскетбольные школьные  |
| Щиты баскетбольные тренировочные  |
| Мячи для игры в баскетбол  |
| Для игры в волейбол:  |
| Устройство для установки сетки волейбольной  |
| Сетки волейбольные  |
| Мячи для игры в волейбол  |
| Для игры в бадминтон:  |
| Устройство для установки сетки  |
| Сетка для игры в бадминтон  |
| Ракетки для игры в бадминтон  |
| Воланы  |
| Для игры в настольный теннис: |
| Устройство для установки стола для игры в настольный теннис  |
| Сетки для игры в настольный теннис  |
| Ракетки для игры в настольный теннис  |
| Мячи для игры в настольный теннис  |
| Для подвижных игр: |
| Мячи резиновые большие D = 20см  |
| Мячи малые D = 10см  |
| Флажки для разметки дистанций  |
| Устройство для установки стойки для обводки  |
| Кегли  |
| Кольцебросы  |
| Дартс  |
| Вспомогательное оборудование  |
| Сетки для защиты окон  |
| Сетки для переноски мячей  |
| Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов  |
| Насос для надувания мячей  |
| Стеллажи для хранения мячей  |
| Стеллаж для хранения лыжного инвентаря  |
| Стеллаж для хранения лыжной обуви  |

Примерный перечень материально – технического оснащения внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения:

**духовно-нравственное направление (художественно-эстетическое деятельность)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Наименование оборудования |
| Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, вечера отдыха, народные традиционные праздники, шоу-программы, литературно–музыкальные вечера, игровые программы, кружки «Юный театрал», «Речевой этикет» и др. | Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофон, пульт и др.;Костюмы и маски для театрализованных представлений;Аудио – видео – материалы и др. |
| Школьные выставки, выставки – ярмарки, презентации, конкурсы, смотры | Стеллажи, демонстрационные стенды и др. |
| Исследовательская краеведческая работа, экскурсии | Словари и энциклопедии (Настольная книга первоклассника +CD. Хочу все знать. Энциклопедия для младших школьников (+ CD-ROM) |
| Кружки художественного творчества, мастер - классы, творческие мастерские прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; бумажная пластика; холодный батик; работа с кожей, с соломкой, куклы народов мира, подарки и сувениры и др. | Материалы: глина, пластика, краски акварельные, акриловые, витражные, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резаки, и др.Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности |
| Кружки технического творчества (лего- конструирование), домашних ремесел: декоративное вязание, вязание на спицах и др. | Конструкторы: лего – конструкторы: сборные модели транспорта, Материалы: пряжа, ткань и др.Инструменты: спицы, пяльцы, вязальные крючки и др. |

**Приложение**

**План внеурочной деятельности**

**2017-2018 учебный год**

**МБОУ «Средняя школа № 9» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:**

**- модель** взаимодействия с учреждениями дополнительного образования **(**МБУДО «Центр внешкольной работы», КГБОУДОД «Камчатский дворец детского творчества»)**;**

**-** **модель** дополнительного образования, которая опирается на использование потенциала школьной системы дополнительного образования;

**- оптимизационную модель: в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Средняя школа № 9»: учителя-предметники, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, педагог-организатор, классные руководители.**

 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В каникулярное время реализуется в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ «Средняя школа № 9»

 **Спортивно-оздоровительное направление:** программа пропаганды здорового образа жизни среди младших школьников Петропавловск - Камчатского городского округа «Страна здоровья», программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Здоровье», спортивные секции «Мини-футбол», «Волейбол».

**Духовно-нравственное направление:** программа патриотического воспитания младших школьников Петропавловск-Камчатского городского округа «Мы – россияне!», программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Я - россиянин», кружок «Школа этикета»

 **Общекультурное направление:** кружки «Амигуруми», «Журавушка», «Волшебный мир книги»,

 **Общеинтеллектуальное направление:** предметные олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру», кружок «Мир английского языка»

 **Социальное направление:** комплексная программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Надежда», клуб «Знатоки права»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Структура и содержание внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Субъект реализации направления** |
|
| **Духовно-нравственное** | План воспитательной работы с учащимися школы, класса. | этические беседы, этические диалоги, встречи с ветеранами ВОВ | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Подготовка и участие в городской воспитательной программе патриотического воспитания младших школьников «Мы – россияне!», «Полный вперёд!» | практикум, беседы, диалоги, конкурсы, фестивали  | педагог- организатор, МБУДО «Центр внешкольной работы» |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Воспитательная программа  «Занятия по этикету»  |

 |

 | этические беседы, этические диалоги | воспитатель |
|

|  |
| --- |
| План работы лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя школа № 9»  |

 | кружок по интересам | воспитатель |
|  |
| **Общекультурное** | Программа дополнительного образования «Удивительный мир книги», «Волшебный мир книги», театральный кружок «Улыбка» | кружок | ПДО |
| Программа дополнительного образования «Амигуруми» | кружок | КГБОУДОД «Камчатский дворец детского творчества» |
| Программа дополнительного образования «Журавушка» | кружок | КГБОУДОД «Камчатский дворец детского творчества» |
| Программа дополнительного образования «Школа этикета» | кружок | ПДО |
|

|  |
| --- |
| План воспитательной работы с обучающимися класса |

 |

|  |
| --- |
|  выставки, экскурсии, концерты  |

 | Классный руководитель, учитель |
| План работы лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя школа № 9» | кружок по интересам | воспитатель |
|  |
| **Общеинтеллектуальное**  | Библиотечные часы  | викторины, выставки, просмотр кинофильмов, презентаций, лекции, беседы | библиотекарь  |
| План воспитательной работы с классом  | интеллектуальные игры, викторины, предметные недели  | классный руководитель  |
| Предметные олимпиады, конкурсы «Русский медвежонок», «Совенок», «Кенгуру» | конкурсы, олимпиады, научные исследования  | учитель  |
| «Космос» | кружок | ПДО |
|

|  |
| --- |
| План работы лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя школа № 9» |

 | кружок по интересам | воспитатель |
|  |
| **Спортивно-оздоровительное** | План воспитательной работы с классом, школы  | малые олимпийские игры, товарищеские встречи, соревнования, ежедневная утренняя зарядка, ГТО | классный руководитель, педагог- организатор, учитель физ. культуры |
| «Пионербол», «Мини-футбол», «Волейбол» | Секция | ПДО |
| Программа (План) воспитательной работы  | игры на свежем воздухе, подвижные игры  | воспитатель  |
| Подготовка и участие в городской программе пропаганды здорового образа жизни среди младших школьников «Страна здоровья» | викторины, товарищеские встречи, соревнования  | педагог- организаторМБУДО «Центр внешкольной работы» |
| План воспитательной работы с обучающимися класса: «День здоровья»  | походы, дни здоровья  | воспитатель, классный руководитель, педагог- организатор |
|

|  |
| --- |
|  План работы лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя школа № 9»  |

 | кружок по интересам | воспитатель |
|  |
| **социальное** | План воспитательной работы с обучающимися класса, комплексная программа МБОУ «Средняя школа № 9» «Надежда» | акции, социальные проекты  | классный руководитель, педагог- организатор, социальный педагог |
| Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодёжной среде «Я говорю нет» | Ток-шоу, конкурсы, деловая игра | МБУДО «Центр внешкольной работы» |
| «Знатоки права» | кружок | ПДО |
| План воспитательной работы с обучающимися класса  | разведение комнатных цветов, проведение субботников, практика самообслуживания | воспитатель, классный руководитель |
| План работы лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Средняя школа № 9» |  практика самообслуживания | воспитатель  |
|  |